



Частное образовательное учреждение  
высшего и дополнительного образования  
«Байкальский гуманитарный институт»

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВИДАХ И ФОРМАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Иркутск 2016

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и их результатов в Частном образовательном учреждении высшего образования «Байкальский гуманитарный институт» (далее по тексту - Институт) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Института, которые и определяют его организационную и функциональную структуру.

Действие настоящего Положения распространяется также на структурные подразделения Института.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Института.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций обучающихся по конкретной программе.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Уставом Института.

## **2. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов**

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным

знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций обучающихся.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у обучающихся.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей

- эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института в системе дополнительного образования;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативными требованиями;
  - определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативными требованиями;
  - обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
  - выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
  - содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
  - определение рейтинга Института в системе оказания дополнительных образовательных услуг;
  - предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
  - содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;
  - участие в профессионально-общественной аккредитации;
  - прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Институте.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества

дополнительных профессиональных программ Института являются: обучающиеся, работодатели, Ученый совет Института, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Института.

2.8. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриинститутского контроля;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди обучающихся и работодателей, который проводит Институт самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита реферата, дипломная работа, дипломный проект, реферат, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты Центра дополнительного образования;
- посещение занятий;

- итоги самостоятельной работы обучающихся;
- результаты итоговой работы обучающихся.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Институт на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

### **3. Ответственность Института за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ**

3.1. Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

3.1.1. Руководитель программы несет ответственность за:

- качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;
- объективность контроля оценки достижения обучающихся.

3.1.2. Проректор по учебной работе несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- составление отчетов по результатам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;

- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;
- работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам оценки их качества реализации;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у обучающихся;
- формирование локальных документов, регламентирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;
- организацию проведения в Институте в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ.